
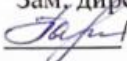


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Школа №139 городского округа Самара»

Программа рассмотрена на  
заседании  
МО учителей нач.классов»  
Протокол №1 от «26»августа 2022 г.  
Председатель МО  
 /Санкеева И.С./

Проверено  
«26» августа 2022г.  
Зам. директора по УВР  
 /Парахина Е.И./

Утверждаю  
Директор школы  
  
«26» августа 2022 г.  
(приказ № \_\_\_\_\_ от 26.08.22 )  


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 3-4 классов

### «Спортивные игры»

**Форма организации:** игровой час

**Направление:** спортивно-оздоровительная деятельность

**Срок реализации:** 2 года

**Программа составлена:** Костиним В.П., учителем физической культуры  
МБОУ Школы № 139 г.о. Самара

Самара, 2022

## Пояснительная записка

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»(с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» составлена на основе авторской программы В. И. Ляха «Физическая культура» 2012 г, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

### **Актуальность.**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Спортивная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. Игра- одно

из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств.

Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Так же важной задачей проведения спортивных игр в 3-4 классах является подготовка учащихся к переходу от детских подвижных игр к игровым видам спорта, таким как баскетбол, волейбол, футбол и т.д. Сами спортивные игры — это переходный этап, который позволяет учащимся улучшить свои навыки владения мячом, координацию, выносливость, скоростно-силовые качества, что позволяет выполнить одну из главных задач физической культуры — укрепление физического здоровья учащихся.

**Цель программы:** содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, приобретение теоретических познаний и практических навыков в различных отраслях игрового спорта.

**Задачи программы:**

- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций;

- обучение детей основам спортивных игр, умения владеть мячом, правильно использовать и применять игровые стойки, знать правила проведения спортивных игр.

Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» предназначен для учащихся 3-4 класса рассчитан на 2 года обучения (34 часа в год), 1 час в неделю в течение всего учебного года. Процент пассивности 3%.

## **Результаты освоения курса.**

### **I. Личностные:**

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

### **II. Метапредметные.**

#### **1. Регулятивные:**

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на

основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

## **2. Познавательные :**

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

## **3. Коммуникативные :**

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

## **III. Предметные (на конец освоения курса)**

Обучающиеся должны **знать**:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Должны **уметь**:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;

- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

#### **IV. Воспитательные результаты.**

В результате реализации курса внеурочной деятельности будут достигнуты воспитательные результаты 2-х уровней.

*Первый уровень результатов* - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

самостоятельного

### **Содержание курса внеурочной деятельности 3 класс(34 часа)**

#### **Тема 1 Инструктаж по ТБ.(2 часа)**

Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса

Форма организации: беседа

Виды деятельности: познавательная.

**Игра «Мяч капитану» (2 часа)** Учащиеся делятся на две команды, в каждой из которой поочередно выбирается капитан. Одной из команд по выбору учителя передается баскетбольный мяч. По свистку команда без мяча должна отобрать мяч у противоборствующей команды и передать его своему капитану, чтобы тот забил мяч в кольцо противника. Правила владения мячом устанавливаются те же, что и в баскетболе.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, спортивная, игровая.

### **Тема 2 «Пионербол» (2 часа)**

Учащиеся делятся на две команды и играют в «Пионербол» волейбольным мячом.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

### **Тема 3 Игра «Мяч ловцу» (2 часа)**

Учащиеся делятся на две команды, в каждой из которых выбирается ловец. Одной из команд по выбору учителя передается волейбольный мяч. По свистку команда без мяча должна отобрать мяч у противоположной команды и передать его своему ловцу, чтобы тот забил мяч в кольцо противника. Правила владения мячом устанавливаются те же, что и в волейболе.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

### **Тема 4 Игра «Борьба за мяч» (2 часа)**

Подвижная игра с элементами баскетбола, в которой учащиеся делятся на две команды и стараются как можно дольше владеть мячом. Правила владения мячом устанавливаются те же, что и в баскетболе.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

### **Тема 5 «Встречная эстафета» (2 часа)**

Учащиеся делятся на 2 команды, каждая из которых делится еще на 2 группы. 4 группы занимают места в 4 углах спортивного зала и строятся в линию. Суть эстафеты состоит в том, что по свистку учителя учащиеся обеих команд с одной стороны зала должны передать эстафету второй своей подгруппе. В эстафету

входят упражнения с передачей волейбольного мяча различными способами.

Форма организации: беседа, эстафета

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

### **Тема 6 «Линейная эстафета» (2 часа)**

Учащиеся делятся на 2 группы, каждая из которых строится в линейку в одной части спортивного зала, эстафета проводится длинной до противоположной стены. В эстафету входят упражнения с передачей волейбольного мяча различными способами.

Форма организации: беседа, эстафета

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

### **Тема 7 «Пасовка волейболистов» (2 часа)**

Учащиеся становятся парами в разных концах зала и отрабатывают передачи волейбольного мяча различными способами, после отработки основных приемов, пары меняются.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

### **Тема 8 «Летучий мяч» (2 часа)**

Учащиеся становятся в круг и стараются передавать мяч друг другу приемами волейбола, не беря мяч в руки и не давая упасть ему на землю.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

### **Тема 9 «Перестрелка» (2 часа)**

Учащиеся делятся на две команды, которые встают в разных концах зала, одной из команд дается волейбольный мяч. Задача команд – с помощью мяча попасть в игрока команды соперника. Игрок, которого задела мячом садится на скамейку.

Игра идет до тех пор, пока в одной из команд не кончатся игроки на поле.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

### **Тема 10 «Охотники и утки» (2 часа)**

Учитель выбирает 3 «охотников» и ставит их с волейбольными мячами в центре зала. Остальные учащиеся – «утки» передвигаются вдоль стенок спортивного зала. Задача «охотников» - за отведенное время «выбить» всех «уток» мячом.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

### **Тема 11 «Эстафеты с гонкой мяча ногой» (2 часа)**

Линейная эстафета с элементами гонки футбольного мяча.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

### **Тема 12 «Эстафеты с ведением мяча ногой» (2 часа)**

Линейная эстафета с ведением футбольного мяча через препятствия.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

### **Тема 13 «Ножной мяч в кругу» (2 часа)**

Учащиеся становятся в широкий круг и отрабатывают приемы передачи футбольного мяча.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

### **Тема 14 «Салки мячом» (2 часа)**

Вариант игры в «Салки» с использованием футбольного мяча для «засаливания».

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

### **Тема 15 «Пробей стенку» (2 часа)**

Учащиеся делятся на две команды, одна команда выстраиваются в линию перед воротами, вторая выставляет одного пробивающего мяч, остальные занимают места на поле. Задача пробивающего - попасть мячом в ворота через остальных игроков команды, задача игроков, стоящих в «стенке» - захватить владение мячом.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная



## **Тема 16 « Командные соревнования в прыжках в длину с места» (2 часа)**

Учащиеся делятся на две команды, после чего устаиваются соревнования на длину прыжка с места. Победа присуждается как в командном, так и в личном зачете.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

## **Тема 17 «Челнок» (2 часа)**

Линейная эстафета с использованием челночного бега и использованием баскетбольного мяча.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

## **Содержание внеурочной деятельности**

### **4 класс (34 часа)**

#### **Тема 1 Инструктаж по ТБ.(2 часа)**

Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса

Форма организации: беседа

Виды деятельности: познавательная.

**Игра «Мяч капитану» (2 часа)** Учащиеся делятся на две команды, в каждой из которой поочередно выбирается капитан. Одной из команд по выбору учителя передается баскетбольный мяч. По свистку команда без мяча должна отобрать мяч у противоборствующей команды и передать его своему капитану, чтобы тот забил мяч в кольцо противника. Правила владения мячом устанавливаются те же, что и в баскетболе.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, спортивная, игровая.

#### **Тема 2 «Пионербол» (2 часа)**

Учащиеся делятся на две команды и играют в «Пионербол» волейбольным мячом.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

#### **Тема 3 Игра «Мяч ловцу» (2 часа)**

Учащиеся делятся на две команды, в каждой из которых выбирается ловец. Одной из команд по выбору учителя передается волейбольный мяч. По свистку команда без мяча должна отобрать мяч у противоборствующей команды и передать его своему ловцу, чтобы тот забил мяч в кольцо противника. Правила владения мячом устанавливаются те же, что и в волейболе.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

#### **Тема 4 Игра «Борьба за мяч» (2 часа)**

Подвижная игра с элементами баскетбола, в которой учащиеся делятся на две команды и стараются как можно дольше владеть мячом. Правила владения мячом устанавливаются те же, что и в баскетболе.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

### **Тема 5 «Встречная эстафета» (2 часа)**

Учащиеся делятся на 2 команды, каждая из которых делится еще на 2 группы. 4 группы занимают места в 4 углах спортивного зала и строятся в линию. Суть эстафеты состоит в том, что по свистку учителя учащиеся обеих команд с одной стороны зала должны передать эстафету второй своей подгруппе. В эстафету

входят упражнения с передачей волейбольного мяча различными способами.

Форма организации: беседа, эстафета

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

### **Тема 6 «Линейная эстафета» (2 часа)**

Учащиеся делятся на 2 группы, каждая из которых строится в линейку в одной части спортивного зала, эстафета проводится длинной до противоположной стены. В эстафету входят упражнения с передачей волейбольного мяча различными способами.

Форма организации: беседа, эстафета

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

### **Тема 7 «Пасовка волейболистов» (2 часа)**

Учащиеся становятся парами в разных концах зала и отрабатывают передачи волейбольного мяча различными способами, после отработки основных приемов, пары меняются.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

### **Тема 8 «Летучий мяч» (2 часа)**

Учащиеся становятся в круг и стараются передавать мяч друг другу приемами волейбола, не беря мяч в руки и не давая упасть ему на землю.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

### **Тема 9 «Перестрелка» (2 часа)**

Учащиеся делятся на две команды, которые встают в разных концах зала, одной из команд дается волейбольный мяч. Задача команд – с помощью мяча попасть в игрока команды соперника. Игрок, которого задела мячом садится на скамейку.

Игра идет до тех пор, пока в одной из команд не кончатся игроки на поле.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

### **Тема 10 «Охотники и утки» (2 часа)**

Учитель выбирает 3 «охотников» и ставит их с волейбольными мячами в центре зала. Остальные учащиеся – «утки» передвигаются вдоль стенок спортивного зала. Задача «охотников» - за отведенное время «выбить» всех «уток» мячом.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

### **Тема 11 «Эстафеты с гонкой мяча ногой» (2 часа)**

Линейная эстафета с элементами гонки футбольного мяча.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

### **Тема 12 «Эстафеты с ведением мяча ногой» (2 часа)**

Линейная эстафета с ведением футбольного мяча через препятствия.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

### **Тема 13 «Ножной мяч в кругу» (2 часа)**

Учащиеся становятся в широкий круг и отрабатывают приемы передачи футбольного мяча.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

### **Тема 14 «Салки мячом» (2 часа)**

Вариант игры в «Салки» с использованием футбольного мяча для «засаливания».

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

### **Тема 15 «Пробей стенку» (2 часа)**

Учащиеся делятся на две команды, одна команда выстраиваются в линию перед воротами, вторая выставляет одного пробивающего мяч, остальные занимают места на поле. Задача пробивающего - попасть мячом в ворота через остальных игроков команды, задача игроков, стоящих в «стенке» - захватить владение мячом.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

### **Тема 16 «Командные соревнования в прыжках в длину с места» (2 часа)**

Учащиеся делятся на две команды, после чего устаиваются соревнования на длину прыжка с места. Победа присуждается как в командном, так и в личном зачете.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

### **Тема 17 «Челнок» (2 часа)**

Линейная эстафета с использованием челночного бега и использованием баскетбольного мяча.

Форма организации: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная

**Тематическое планирование  
3 класс (34 часа)**

| №   | Тема   | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|-----|--|------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1.  | Инструктаж по ТБ.<br>Игра «Мяч капитану»         | 2                      | 1                     | 1                    |
| 2.  | «Пионербол»                                      | 2                      |                       | 2                    |
| 3.  | «Мяч ловцу»                                      | 2                      |                       | 2                    |
| 4.  | «Борьба за мяч»                                  | 2                      |                       | 2                    |
| 5.  | «Встречная эстафета»                             | 2                      |                       | 2                    |
| 6.  | «Линейная эстафета»                              | 2                      |                       | 2                    |
| 7.  | «Пасовка волейболистов»                          | 2                      |                       | 2                    |
| 8.  | «Летучий мяч»                                    | 2                      |                       | 2                    |
| 9.  | «Перестрелка»                                    | 2                      |                       | 2                    |
| 10. | «Охотники и утки»                                | 2                      |                       | 2                    |
| 11. | «Эстафеты с гонкой мяча ногой»                   | 2                      |                       | 2                    |
| 12. | «Эстафеты с ведением мяча ногой»                 | 2                      |                       | 2                    |
| 13. | «Ножной мяч в кругу»                             | 2                      |                       | 2                    |
| 14. | «Салки мячом»                                    | 2                      |                       | 2                    |
| 15. | «Пробей стенку»                                  | 2                      |                       | 2                    |
| 16. | Командные соревнования в прыжках в длину с места | 2                      |                       | 2                    |
| 17. | «Челнок»   | 2                      |                       | 2                    |
|     | <b>ИТОГО</b>                                     | <b>34</b>              | <b>1(3%)</b>          | <b>33 (97%)</b>      |

## Тематическое планирование

### 4 класс (34 часа)

| №   | Тема   | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|-----|--|------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1.  | Инструктаж по ТБ.<br>Игра «Мяч капитану»         | 2                      | 1                     | 1                    |
| 2.  | «Пионербол»                                      | 2                      |                       | 2                    |
| 3.  | «Мяч ловцу»                                      | 2                      |                       | 2                    |
| 4.  | «Борьба за мяч»                                  | 2                      |                       | 2                    |
| 5.  | «Встречная эстафета»                             | 2                      |                       | 2                    |
| 6.  | «Линейная эстафета»                              | 2                      |                       | 2                    |
| 7.  | «Пасовка волейболистов»                          | 2                      |                       | 2                    |
| 8.  | «Летучий мяч»                                    | 2                      |                       | 2                    |
| 9.  | «Перестрелка»                                    | 2                      |                       | 2                    |
| 10. | «Охотники и утки»                                | 2                      |                       | 2                    |
| 11. | «Эстафеты с гонкой мяча ногой»                   | 2                      |                       | 2                    |
| 12. | «Эстафеты с ведением мяча ногой»                 | 2                      |                       | 2                    |
| 13. | «Ножной мяч в кругу»                             | 2                      |                       | 2                    |
| 14. | «Салки мячом»                                    | 2                      |                       | 2                    |
| 15. | «Пробей стенку»                                  | 2                      |                       | 2                    |
| 16. | Командные соревнования в прыжках в длину с места | 2                      |                       | 2                    |
| 17. | «Челнок»   | 2                      |                       | 2                    |
|     | <b>ИТОГО</b>                                     | <b>34</b>              | <b>1(3%)</b>          | <b>33 (97%)</b>      |